

ИНСТРУКЦИЯ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ ЭКЗАМЕНА, ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА, ЗАЧЕТА В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

В рамках промежуточной аттестации выявляется уровень сформированности элементов компетенций (знаний и умений), общих компетенций, то есть требований к результату, обозначенных в рабочей программе дисциплины, междисциплинарного курса, учебной и производственной практик.

К формам контроля в рамках промежуточной аттестации относятся: экзамен, дифференцированный зачет, зачет и иные формы, в том числе индивидуальный проект.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают две части: первая часть для проверки теоретической составляющей – знаний. Вторая часть для проверки практической составляющей – умений.

В обычном режиме обучения (в реальных условиях) используются все методики контроля (как способы проведения контроля): устный, письменный, практический, визуальный. Письменный контроль знаний проводится в форме тестирования. Устный контроль знаний проводится в форме собеседования по контрольным вопросам, экзаменационным билетам. Практический контроль умений проводится в форме контроля выполнения практических, лабораторных работ с использованием учебно- лабораторного и учебно-производственного оборудования. Визуальный контроль проводится в форме наблюдения за учебными действиями при выполнении практического задания на оборудовании или на виртуальных тренажерах.

В рамках промежуточной аттестации контроль уровня сформированности умений нередко осуществляется посредством зачета выполненных и проверенных в рамках текущего контроля практических, лабораторных и самостоятельных работ. В случае использования рейтингового текущего контроля отметку за уровень сформированности умений можно поставить посредством зачета портфолио выполненных работ. В случаях, когда для контроля уровня сформированности умений не требуется оборудования, практикуется выполнение обучающимся письменных практических заданий (разработка алгоритма, технологических карт, составление инструкций и т.п.). Возможен контроль уровня сформированности умений на виртуальных тренажерах, если таковые имеются.

ЧЕМ ОТЛИЧАЕТСЯ ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ?

Ограничивается выбор методик контроля.

Преподаватель не может использовать устную методику контроля на экзамене, дифференцированном зачете и зачете для учебных дисциплин и междисциплинарных курсов, то есть организовать проверку знаний через собеседование по контрольным вопросам, экзаменационным билетам, так как взаимодействие с обучающимся ведется в офлайн-режиме, то есть не в реальном времени.

Также не может использовать практический контроль на дифференцированном зачете по учебной практике, так отсутствуют технические условия: оборудование. В этом случае можно использовать письменную методику контроля умений либо визуальный контроль за выполнением практических заданий на виртуальных тренажерах.

ЧЕМ ОТЛИЧАЕТСЯ КИМ, КОС В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ?

МЕНЯЕТСЯ ФОРМУЛИРОВКА И СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ.

1.1. ПРОВЕРКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ В РАМКАХ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ КУРСОВ.

Используется письменная методика контроля. Меняется формулировка вопросов (заданий) на экзамен, дифференцированный зачет. Вместо глаголов «расскажите, объясните и.п.» используем глаголы «составьте, опишите и т.п.».

1.2. ПРОВЕРКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ УМЕНИЙ В РАМКАХ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ КУРСОВ.

Анализ ранее используемых КИМ на промежуточную аттестацию показывает, что педагоги чаще всего использовали два варианта контроля уровня сформированности умений: зачет портфолио выполненных работ (в случае зачета) либо выполнение письменного задания в форме решения расчетной или проблемной задачи (в случае дифференцированного зачета или экзамена).

Таким образом, формулировка заданий для учебных дисциплин и междисциплинарных курсов остается такой же, как и при проведении промежуточной аттестации в обычном режиме.

1.3. ПРОВЕРКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ УМЕНИЙ В РАМКАХ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.

Если для проверки уровня сформированности умений в рамках дифференцированного зачета необходимо какое – либо оборудование, то рекомендуется откорректировать формулировку комплексной практической работы с применением оборудования и/или программного обеспечения заменой на комплексную практическую работу в форме письменного задания по проектированию конструкторской или технологической документации (разработка технологической карты ремонта и т.п., разработка алгоритма поиска неисправностей оборудования, разбор проблемной профессиональной ситуации, поиск неисправностей на электрической схеме (например, нахождение и исправление неверных условных и графических обозначений элементов схемы), составление схемы размещения оборудования и т.п.).

РАССМОТРИМ ВАРИАНТЫ ФОРМУЛИРОВКИ КОМПЛЕКСНЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ НА ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

Вариант 1. Тема комплексной практической работы: **разработка, моделирование, проектирование ... (технической документации, технологического процесса и т.п.).** Для выполнения комплексной практической не требуется технологического оборудования, достаточно компьютера и программного обеспечения. Поэтому формулировка комплексной практической работы на дифференцированный зачет в дистанционных условиях **не отличается** от формулировки комплексной практической работы на дифференцированный зачет в очной форме. Различие будет в условиях: техническом и программном обеспечении. Поэтому педагогу нужно проанализировать технические возможности и наличие информации для выполнения дифференцированного зачета в домашних условиях.

При отсутствии на домашнем компьютере программного обеспечения, необходимого для выполнения задания, необходимо предложить для пользования студентам бесплатное программное обеспечение из сети Интернет. В случае отсутствия у студента домашнего компьютера продумать вариант выполнения задания с программным обеспечением, которое можно скачать на смартфон.

Вариант 2. Тема комплексной практической работы: **настройка, регулировка, техническое обслуживание, ремонт, эксплуатация ... (оборудования и т.п.).** Для выполнения комплексной практической на дифференцированном зачете требуется технологическое оборудование.

В условиях отсутствия оборудования мы меняем формулировку комплексной практической работы и алгоритм ее выполнения. Здесь можно использовать вариант 1, связанный с проектированием технической (конструкторской и технологической) документации. В зависимости от содержания проверяемых умений используем в практической работе выполнение следующих видов учебной (практической) деятельности:

- анализ электрической схемы;
- анализ содержания инструкции (по эксплуатации оборудования, по настройке оборудования и т.п.);
- составление алгоритма поиска неисправностей (при ремонте);
- составление алгоритма действий (при настройке, регулировке, испытании);
- составление инструкции (по ремонту, настройке, регулировке, испытанию оборудования);
- заполнение ведомостей, перечней, таблиц;
- выполнение расчетов и иные виды практической деятельности студентов

Таким образом, формулировка заданий для учебной практики может оставаться такой же, как и при проведении промежуточной аттестации в обычном режиме, или меняться.

МЕНЯЕТСЯ ФОРМУЛИРОВКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.

Формулировка показателей и критериев оценивания корректируется с учетом формулировки вопросов (заданий).

Пример оформления КИМ и экзаменационного билета представлен в Приложении 1. Обратите внимание на дату согласования и утверждения: 6 апреля 2020 г.